

《小学教育（全科）》专业

2020 级

人
才
培
养
方
案

目 录

一、专业名称及代码	· 1
二、入学要求	· 1
三、修业年限	· 1
四、职业面向	· 1
五、人才培养目标及规格	· 1
(一) 培养目标	· 1
(二) 培养规格	· 1
六、课程设置及要求	· 3
(一) 学分要求	· 3
(二) 证书要求	· 4
(三) 课程体系	· 4
(四) 主要课程内容及要求	· 5
七、教学进程总体安排	· 13
八、实施保障	· 17
(一) 师资队伍	· 17
(二) 教学设施	· 17
(三) 教学资源	· 17
(四) 质量保障	· 18
九、毕业要求	· 18

小学教育（全科）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育（全科）

专业代码：670103K

二、入学要求

参加省内各地中学招生考试，符合录取条件的考生。

三、修业年限

五年

四、职业面向

主要面向小学特别是农村小学，能够胜任小学语文、数学、音乐、体育、综合实践等科目的教学工作；可以在教育培训机构、社区服务中心、机关单位办公室等，从事少年儿童教育与管理、文秘等服务工作。

序号	职业面向	职业岗位	职业资格证书、能力证书
1	教育行政管理人员	教育行政管理人员	小学教师资格证书 普通话水平证书（二级乙等）
2	小学各科教师	小学阶段各学科教师	小学教师资格证书 普通话水平证书（二级甲等）
3	教育培训机构小学相关学科教师	教师、教育咨询师	小学教师资格证书 普通话水平证书（二级乙等）

五、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养热爱乡村小学教育事业，热爱儿童，师德高尚，身心健康，有一定的人文与科学素养，基本功扎实，熟练运用现代信息技术，能够独立承担和基本胜任小学多门学科教学，适应地方社会经济发展和基础教育课程改革需要的合格小学教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德

素养；具备较高的人文素养和必要的科学素养；具有牢固的专业基础理论、基本知识、基本技能，以及小学全科教育工作者的职业素质；具备良好的身体素质和健康的心理素质。在素质、知识、能力方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想素质

①热爱祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想理论等基本原理；

②具有良好的教师职业道德和健全的法制意识；

③具有传承和弘扬中华优秀传统文化的能力。

（2）心理素质

能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

（3）身体素质

积极参加体育锻炼，接受必要的军事训练，达到大学生体育合格标准、身体健康，掌握一定的运动技能。

（4）职业素质

①热爱教育事业，有牢固的事业心；

②具有良好的职业道德和行为规范；

③有扎实的小学全科专业基础知识和技能；

④掌握儿童教育基本理论与方法，具备从事小学相关教育教学工作或相关就业岗位实际工作的能力；

2.知识：

（1）基础知识

①具备一定的文学、历史、哲学、艺术、法律等方面的知识；

②掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想理论等重要思想基本原理；

③了解并掌握基础的计算机应用知识，能通过网络获取信息和进行中外文文献检索。

（2）专业知识

①具有扎实的语言基本功，掌握系统的普通话知识，对学生能够进行普通话的推广以及教授工作、表达得体，口语流畅；

②了解安徽地区独有的民族文化和社会文化，并能够将优秀文化发扬光大。

3.能力

（1）基础能力

①有良好的学习习惯，能快速查阅专业的相关文献，具备独立获取本专业知
识、更新知识和应用知识的能力；

②能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整
理信息；

③有良好的语言表达能力和社交能力。

（2）专业能力

①能够正确地表达自己的观点，普通话等级达到二级甲等以上；

②能就熟悉的话题进行交流，连贯地表达自己的见解；

③能写小学语文各类文体、读书报告、各种应用书信，语义连贯，无重大语
法错误；

④具有运用现代教育技术开展小学相关学科教学的能力；

⑤了解国内外农村小学相关学科的教学与研究发展趋势，能将所学的基础知
识和专业知识融会贯通，并运用于小学教育教学或开展教育教学改革研究。

六、课程设置及要求

（一）学分要求

学生在毕业前至少应取得 **225** 学分方能毕业。

（一）公共基础课程：不少于 **100** 学分。

（二）教师教育课程：不少于 **45** 学分。

（三）学科专业课程：不少于 **80** 学分。

（四）综合实践课程：**46** 学分，其中入学教育与军事训练 **2** 学分；跟岗实习 **18**
学分；顶岗实习 **18** 学分；毕业论文或毕业设计 **6** 学分；第二课堂 **2** 学分，其中
创新创业实践 **1** 学分，社会实践 **1** 学分。

（二）证书要求

普通话等级证书（二甲）、计算机省级一级证书、英语 AB 级或四六级证书、小学教师资格证书。

（三）课程体系

依照《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅[2021]2号）文件精神，构建以教师职业素养、教育教学能力为核心的课程体系。改变过去过于注重“学科知识本位”，转为实施以“学科知识”和“职业能力”协调发展的专业化教师课程培养方案，建立“公共基础课程”“教师教育课程”“学科专业课程”“教育实践课程”等四个模块的课程内容；以“学科专业课程”为基础，以“教师教育课程”“教育实践课程”为重心，建立通识课程、学科课程、教育课程的梯度体系，以适应新时代教师教育的职业化、专业化要求。

公共基础课程是指以培养学生基础知识、基本技能和综合素养为目标的课程。教师教育课程是指培养学生的专业精神与理念、掌握专业知识和技能、提高专业能力的课程。学科专业课程是培养从事小学教育工作必备的专业素质与能力的课程。

综合实践课程是培养学生了解小学教育，熟悉小学学情，巩固专业思想，初步掌握科学的教育教学方法，培养教育教学实践能力的课程。主要包括：教育教学实践、创新创业实践、军事训练、第二课堂等。教育教学实践课程，包括教育实习、顶岗实习、毕业论文或毕业设计。根据《教师教育课程标准》，各教师教育类专业应设置相对集中的教育实践课程，实践课程的总学时不少于 18 周。其它实践课程，包括入学教育与军事训练、第二课堂等，其中第二课堂含创新创业实践、社会调查、生产劳动、青年志愿者活动、社团活动、社会责任感教育活动以及思政类课程的课外实践环节等。创新创业实践课程，包括专题讲座、课外竞赛以及其它培养创新创业思维与能力的课外实践活动。

综合实践课程共计 46 学分。具体安排如下：

1.专业教育实践 36 周，36 学分。

跟岗实习：18 周，18 学分，安排在第七学期；

顶岗实习：18 周，18 学分，安排在第十学期；

2.毕业论文或毕业设计：6 学分，安排在第十学期。

3.入学教育与军事训练：2周，2学分，安排在第一学期。

4.第二课堂：2学分。社会实践（64学时）1学分，安排在课外和假期进行，具体安排由团委与各系确定。创新创业实践1周，1学分，具体办法由各系制定。学时学分由校团委和各系以“第二课堂成绩单”的形式予以认定。

（四）主要课程内容及要求

1.公共基础课

（1）思想道德修养与法律基础（54学时/2学分）

思想道德修养与法律基础是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，着重开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（2）语文（288学时/16学分）

本课程是公共基础课、必修课。指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，提高科学文化素养，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情。

（3）数学（288学时/16学分）

本课程是公共基础课、必修课。要求学生掌握集合、函数、数列、不等式、解三角形、立体几何初步、平面解析几何初步等数学基础知识和基本技能，通过

不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程，提高提出、分析和解决数学问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力；发展数学应用意识和创新意识，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度，具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

（4）英语（288 学时/16 学分）

本课程是公共基础课、必修课。通过对本课程的学习，使学生有明确和持续的英语学习动机和自主学习意识；了解英语语音、词汇、语法、语言习惯和语言功能等基础知识；进一步发展学生听、说、读、写、译等基础能力；培养学生自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的外语学习策略；让学生理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识；通过前两年的基础学习，为后面进行的大学英语阶段学习打下良好的基础。

（5）体育技能与理论（216 学时/12 学分）

本课程是公共基础必修课程，通过体育学习和活动，帮助学生树立正确的健康意识，培养学生参与各项体育活动的积极性，形成自觉锻炼的习惯和终身体育的意识，熟练掌握一至两项以上运动技术和锻炼方法，能制定锻炼计划和指导他人进行体育锻炼；培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力，达到提高身体素质、健康水平和运动健身能力、体育锻炼能力的体育素养；具有一定的体育教学技能，具备从事小学体育工作的基本能力。

（6）职业规划与创就业指导（36 学时/1 学分）

本课程为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，树立职业生涯规划意识，选择适当的职业，合理规划职业生涯；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育，帮助学

生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利实现就业。

（7）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时/3学分）

本课程是公共基础课、必修课。本课程是学生必修的一门马克思主义政治理论课，是思想政治理论课程中的核心课程。本课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。本课程有助于学生深刻把握马克思主义中国化的历程和理论成果，有助于学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的能力，有助于学生透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为把我国建设成为社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。

（8）信息技术基础（72学时/4学分）

本课程是各类高等学校面向所有专业学生的一门公共基础课程（必修）。开设本课程的目的是使学生了解计算机和信息技术的基本知识，积极响应党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的号召，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。站在新的历史起点，必须聚焦新时代对人才培养的新需求，强化以能力为先的人才培养理念，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，充分认识信息技术对经济发展、科技进步以及社会环境的深刻影响，积极提高自身信息素养，培养学生熟练掌握计算机的基本操作，使学生具有使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，为他们的自主学习、终生学习以及适应未来工作环境奠定良好基础。本课程具有很强的基础性和实践性，一般都分成两个教学环节：教师课堂讲解和学生上机实践。本课程注重理论和实践相结合，增强学生适应职业要求的能力，为继续学习和计算机操作实际应用奠定良好基础。

2. 教师教育课程

(1) 教师口语训练 (36 学时/2 学分)

本课程是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科,是师范生从事教师职业所必需的一门专业技能训练课程。本课程主要培养师范生准确规范的普通话发音能力,运用普通话从事教师职业的口语表达能力(包括普通话语音发音能力,言语识别能力,言语判断能力和言语应变能力),在实际工作中能合理运用教学口语技能、教育口语规律,使学生成为学习使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范。

(2) 教师书写技能 (54 学时/3 学分)

本课程是师范类教师教育专业必修课程。该课程主要讲授规范汉字的临摹理论及实践,分析规范汉字书写的普遍规律,使学生掌握汉字书写的基本笔画、偏旁部首、笔顺、字体结构和形态。课程从教师教学必备的基本功——硬笔字、毛笔字、粉笔字这“三笔字”入手,强调规范汉字的临摹训练和实践,通过严格的“三笔字”训练,使学生熟练掌握硬笔字、毛笔字、粉笔字的书写技能,达到易识、美观、规范的书写效果,从而培养学生良好的教师教学基本功。课程还致力于不断培养学生对规范汉字书写语言的表现力和对中国书法艺术的审美能力,提高对中华民族优秀文化的自信心,厚植人文情怀和爱国情怀。同时,学校是推广和普及使用规范汉字的基本平台,汉字书写课程也担负着向全社会传播中华优秀传统文化和推广使用规范汉字的义务。

(3) 基础心理学(108 学时/6 学分)

本课程是师范类教师教育专业的专业必修课,是教师资格国考和教师招聘考试的必考内容。本课程研究的是学校教育情境中学与教的基本心理规律,是理论性和应用性兼具的学科,由总论、学生与学习心理、教学与教师心理三大模块构成,内容丰富,体系完善。通过本课程的学习,旨在使学生识记教育心理学的基本事实、基本概念、基本原理,准确理解教育心理学的基本理论,掌握学与教的基本规律,能够运用教育心理学的基本理论和基本规律分析小学教育情境中学与教过程中的心理现象和问题,提出切实可行的解决学与教过程中实际问题的方案。

(4) 小学数学课程与教学 (72 学时/4 学分)

本课程的课程目标是通过本课程的学习,使学生获得系统的小学数学教学论方面的知识,熟悉小学数学教学基本技能与教学方法;能运用新课程理解进行小学数学教学设计;能结合小学数学教学实践进行基本功训练;掌握新的教学评价策略与技能;培养初步的独立研究的能力、反思教学的能力、批判性思维的能力和自主发展的意识与能力。主要内容:小学数学学科的认识、小学数学课程标准解读、数学核心素养解读、小学数学学习理论、小学数学教学策略、“数与代数”的教学、“图形与几何”的教学、“统计与概率”的教学、“综合与实践”的教学、小学数学教师专业发展、小学数学教学基本功。

(5) 教师职业道德与教育法规(108 学时/6 学分)

本课程是师范生的专业必修课程,是国家教师资格考试和各省教师招聘考试的必考内容,是教师必备的核心素养和基本要求,通过该课程的学习,使学生强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风培育,引导师范生能够以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,使学生掌握教育法律法规基本要求,能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价,提高依法执教的能力,学会防范校园法律风险。

(6) 现代教育技术 (54 学时/3 学分)

本课程是普通高校师范专业学生必修的公共课,是培养未来教师必须掌握的专业能力基础课程,具有理论与实践结合、注重实践能力培养的特点。通过学习,使学生能够理解和运用现代教育技术理论,具备较强的信息化教学设计能力;能够有效利用教育技术,积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能;能够进行日常教学环境的设计与管理、教学活动的设计与管理、教学资源的设计、开发与管理、教学评价活动的设计与实施、教学科研活动的开展,以及与同事、家长、学生、管理人员、技术人员就教学、科研、管理等各个方面开展的合作与交流;能够从社会责任角度促进学生在利用技术、资源方面能够全面、公平、健康、安全、规范地成长。

(7) 小学语文课程与教学（72 学时/4 学分）

本课程通过课堂学习和课外实践,使学生了解我国小学语文教学的发展历史,了解新的课程改革的背景和目标,掌握有关识字写字、口语交际、阅读教学、作文教学、综合性学习、校本课程、现代教育技术与语文教学、语文课程评价、小学语文教师的素养等理论,理解《语文课程标准》的基本理念,具有驾驭教材,进行课堂实践的能力,能够利用所学理论进行教学评价,初步具备教学科研的能力。

(8) 小学综合实践活动设计(36 学时/2 学分)

本课程是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。通过对本门课程的学习,学生学会解决小学综合实践活动课程教学的实际问题,获得自主进行小学综合实践活动的设计、实施、评价的能力。本课程构建“以学生为中心、以教学任务为导向、以教学案例为载体、以实操训练为引领”的课程教学基本模式;不断改革教学方法和手段,努力营造“教学做一体化”的教学情境,鼓励开发课程资源,强化师范生综合能力和职业素质的培养。

3. 学科专业课程

(1) 汉语基础（108 学时/6 学分）

本课程通过理论学习及实践训练,使学生了解汉语及汉字发展历史,古代汉语与现代汉语的区别与联系,古代汉语与现代汉语的基础理论与基本知识。学生通过现代汉语语音、词汇、语法、修辞等基础理论和基本知识的学习及基本技能的训练,提高理解、分析、运用现代汉语的能力,为将来从事语言文字工作、语文教学工作、现代汉语研究及其他相关工作打好基础。学生通过古代汉语文选、古汉语常用字及古汉语常识等的学习,掌握古代汉语常用词汇的基本用法、组词造句的语法规律,丰富古代汉语的感性知识,提升阅读古书的能力及语文综合教学能力。

(2) 综合英语（108 学时/6 学分）

本课程的课程目标是使学生掌握英语语音、词汇、语法、句法、篇章结构、语言功能意念等基础知识，通过全面的、严格的听、说、读、写、译基本技能训练，使学生学会运用英语进行一般交际，形成良好的学习习惯及逻辑思维能力。加强英语各项技能的综合训练，提高学生的逻辑思维及判断能力，培养和强化跨文化意识，使学生能够把握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧，学会使用工具书获取所需信息，独立完成规定的学习任务，在英语知识、应用技能及文化素质方面得到提高，在今后的工作和国际交往中较熟练得体地进行英汉口笔头的双向交流。本课程的教学内容是：每个单元的四大板块，即：视频导入（Video Starter）、精读课文（Text A）、辅助阅读（Text B）和与主题相关的补充学习活动（Additional Theme-related Activities）。每个单元由 Preview、Section A 和 Section B 组成，Section A 里包含 Text A 和 Exercises，Section B 里包含 Text B 和 Exercises。

（3）小学数学基础理论（54 学时/3 学分）

本课程是一门专业必修课程，旨在帮助学生了解当前小学数学课程内容的形式和发展方向，掌握从事小学数学教学必备的基础知识，系统掌握数学教育规律、数学教育理论，培养他们从事小学数学教学与研究的基本能力，为在小学数学教育领域中的可持续发展奠定基础，培养具有扎实教学基本功的、合格的小学数学师资。主要内容：自然数与整数、整数的性质、分数与小数、方程与比例、图形与几何、统计与概率、小学数学原理，数学思想与方法。

（4）美术基础（72 学时/4 学分）

本课程是专业课程。课程以美术欣赏、中国画、素描、色彩、教学简笔画为主，兼顾儿童美术和小学美术教学方法的理论和实践；课程开设目的是向学生传授美术基本知识和技能，培养审美能力和艺术创造能力。课程重点加强美术基础知识的传授和基本技能的训练，使学生掌握美术基本语言和动手操作能力，在实践中完善知识结构，形成美术素养，培养适应小学教育所需要的一专多能的教育实践能力；课程还致力于提高学生的美术鉴赏能力，树立正确的审美观和价值观，从而陶冶情操，健全人格，协调发展人文素养。

（5）基础写作（36 学时/2 学分）

本课程通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学和写作训练,使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧,提高常用应用文的写作能力,并通过常见应用文的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的能力,使学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

(6) 音乐基础 (72 学时/4 学分)

本课程学习基本乐理与视唱、声乐基础训练与少儿歌曲演唱、钢琴基础训练。通过本课程学习了解和掌握音乐的基本理论知识和演唱、演奏的基本技能,引导和培养学生良好的审美情趣,具备独立开展课堂教学及课外活动的能力和素养。

(7) 自然科学基础 (72 学时/4 学分)

本课程是以人类认识自然、改造自然的史实为基础,以历史进程为线索,力求以不同社会开展阶段的自然科学成就和著名科学家具有划时代意义的发现、创造及学说为主要内容,要求学生了解自然科学发展的历史轨迹,自然科学的基本原理与实际应用,理解自然科学的基本研究方法,树立自然界的物质观,逐步建立对立统一、动态平衡的辩证观点;激发学生学习科学的兴趣,获得研究和探究相关学科的乐趣;概括地分析和说明自然科学及其学科的对象、特点、开展规律及历史作用,粗略地介绍自然科学的知识体系,有助于学生掌握自然科学的基本理念、知识和相关的理论,到达比较系统地了解自然现象、增强自然科学的能力、提高自然科学文化素质和专业技能的目标。

(8) 形式与逻辑 (36 学时/2 学分)

通过本课程的教学,使学生系统地理解与把握普通逻辑的基础知识和基本原理,提高学生逻辑推理、论证和准确表达思想的能力、自学能力和创新能力,基本达到思维清晰、概念准确、推理严密、说理透彻、表述完整的认知水平和表达水平,为认知事物、理性思维和表达思想提供方法论和工具论意义的思维形式指导,也为学生学习后继课程,进一步学习新理论、新知识以及新技术打下扎实的理性和科学思维基础。

4. 主要综合实训（不含课程实训）

序号	实训项目	实训内容	实训时间	实训学期	实训地点
1	普通话训练	师范生语音（声母、韵母、声调、音变）、朗读、说话训练	2周	第一学期	校语言综合实训室
2	书写技能训练	师范生毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练	15周	第一至三学期	书法实训室
3	师范生技能训练	师范生备课、上课、说课和评课等技能训练。	2周	第四学期	校小学课堂模拟实训室
4	毕业实习	在小学老师的指导下，进行全面实习，包括班主任、少先队及课外活动的组织与指导、教学实习等。	6周	第五学期	校外综合实训基地（**实验小学、**小学、**小学、**小学等）

七、教学进程总体安排

1. 理论与实践教学学时、学分分配表

课程性质	课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例
公共基础课	必修	103	1854	1366	448	44.9%
	选修	0	0	0	0	
教师教育课	必修	45	810	444	366	19.6%
	选修	0	0	0	0	
学科专业课	必修	59	1062	652	410	35.5%
	选修	22	396	143	253	
合计		229	4122	3055	1067	100%
综合实践课程	必修	46				

注：总学时不含综合实践学时

2. 教学环节时间分配表

学期	学期总周数(按校历)	学期教学环节时间分配					
		理论教学 (含课程实训)	教育 认知	跟岗 实习	顶岗实习 (含毕业论文或毕业设计)	入学教育 和 军事训练	创新创业 实践和 社会实践
1	18	16周				2周	创新创业 实践(1 周) 社会实 践安排 在课外 和假期 (64学 时)
2	18	18周					
3	18	18周					
4	18	18周					
5	18	18周					
6	18	18周					
7	18		4周	14周			
8	18	18周					
9	18	18周					
10	18				18周		
合计	180	142周	4周	14周	18周	2周	2周

3. 教学计划进程表

课程性质	课程类别	课程序号	课程名称	课程代码	课程类型	总学时	理论学时	实践学时	学期理论教学周数与学时										考试形式
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
									18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
公共课程	必修	1	语文	211101	A	288	240	48	4	4	4	4							考试
		2	数学		A	288	288	0	4	4	4	4							考试
		3	英语	611103	A	288	216	72	4	4	4	4							考试
		4	经济常识		A	18	18	0	1										考查
		5	政治常识		A	18	18	0		1									考查
		6	哲学常识		A	36	36	0			2								考试
		7	物理		A	72	60	12	2	2									考试
		8	化学		A	72	60	12	2	2									考试
		9	生物		A	72	60	12	2	2									考试
		10	历史	111201	A	72	72	0	2	2									考试
		11	地理		A	72	60	12	2	2									考试
		12	思想道德修养与法律基	611101	A	54	36	18									2		考试

八、实施保障

（一）师资队伍

小学教育专业教学团队应是一支以小学教育专业带头人和骨干教师为核心的师德修养好、教育观念新、专业水平高、工程实践能力强、结构优化、专兼结合的“双师型”教师队伍。建设一支师德良好、专业基础扎实、创新精神强、心系学生、热爱小学教育事业的教师队伍。教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师是指专门从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的校内专职教师。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。聘请在小学语文教育实践相关方面具有专长的一线教育工作者或教研员担任兼职教师，参与教学、实训、专业建设等，兼职教师占教师教育课程教师的不低于 20%。

所有的教师参与学生的专兼职指导（学习指导和生活指导）。学生实习指导采用“双导师”制，即高校教师和小学名师联合指导。学生与教师的比例保持在 18:1 左右。小学教育系的教育教学管理工作一直围绕着优化学生管理、营造良好学习环境、提高教学质量的目标逐步展开，让学生能在就业与继续求学的道路上得到更好的发展，这是小学教育系一直秉持的工作核心理念。

（二）教学设施

教育教学设施完备。建有小学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育、远程见习等实践教学需要。信息化教育设施能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变。教育教学设施管理、维护、更新和共享机制顺畅，师范生使用便捷、充分。

（三）教学资源

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。本专业配备计算机应用技术实训室、语言综合实训室、琴房、舞蹈与形体实训室、三笔字实训室、美术基础实训室、现代教育技术实训室、微格实训教室、小学科学实训室、小学语文教学技能等实训室，能满足师范生教师职业技能训练需要。

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出高于学校平均水平，生均教育实践经费支出高于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

（四）质量保障

1.学习评价

（1）内部评价

建立教学质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

（2）外部评价

建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

（3）持续改进

定期对校内外评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

2.质量管理

（1）生源质量

建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

（2）学业检测

建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

（3）社会声誉

毕业生社会声誉较好，用人单位评价较高。

九、毕业要求

1. 毕业要求一：师德师范

（1）全面了解中国特色社会主义思想，正确理解并自觉践行社会主义核心价值观。

（2）学习教育政策法规与法律知识，遵守教师法律法规，具有依法执教意识。

(3) 遵守小学教师职业道德规范，立志成为“四有”好教师。

2. 毕业要求二：教育情怀

(1) 乐意从事小学教育事业，热爱学生，爱岗敬业。

(2) 具有正确的教师观、儿童观、教育观，并在教育实践中积极践行。

(3) 具有基本的人文底蕴和科学精神，尊重小学生人格，富有爱心和责任心，坚持以积极的教育言行引导小学生成长。

3. 毕业要求三：学科素养

(1) 掌握基本的自然科学和人文科学知识以及艺术欣赏与表现知识，具备一定的现代信息技术知识。

(2) 理解小学生身心发展规律和学习特点，掌握促进小学生全面发展的策略与方法。

(3) 熟悉小学生教育知识，理解小学教育小学语文学科课程标准，掌握小学语文教育的基本方法与策略。

4. 毕业要求四：教学能力

(1) 了解小学生学习生活各环节及其组织要求，理解寓教于乐的意义与价值，并能积极践行。

(2) 理解小学生环境创设的价值，能够为小学生创设适宜的教育环境。

(3) 能够为小学生创设丰富的游戏环境，科学指导小学生开展游戏活动。

(4) 能够根据小学生身心发展特点选择适宜的教育资源，开展教育活动，并能进行有针对性的指导。

(5) 善于观察与倾听小学生心声，善于与小学生沟通，能够对教学活动进行评价。

5. 毕业要求五：班级管理

(1) 理解小学生班级的特点，掌握班级管理的基本原则与方法，建立班级秩序与规则，能够对小学生各年级班级进行有效组织与管理。

(2) 合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。

(3) 合理利用身边的教育资源，在工作中以身作则、建立良好的同伴关系、师生关系和家校关系，营造良好的班级氛围。

6. 毕业要求六：综合育人

(1) 了解小学生身心发展和养成规律，在教学、游戏和生活中注重培育小学生良好意志品质和行为习惯。

(2) 理解环境育人价值，了解小学生文化和教学活动对小学生发展的意义，充分利用多种教育契机，对小学生进行教育。

(3) 综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。

7. 毕业要求七：学会反思

(1) 树立终身学习意识，具有专业发展理念。

(2) 了解国内外小学教育改革发展趋势，适应时代和教育发展需求，能够根据自身专业发展的实际状况，合理地进行学习和职业生涯规划。

(3) 初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，学会运用批判性思维方法分析和解决小学语文教育教学中的实际问题。

8. 毕业要求八：沟通合作

(1) 理解学习共同体的特点，具有团队协作意愿，具有小组活动与合作学习的体验。

(2) 具备与幼小学领导、同事、小学生及家长等不同群体沟通交流的知识与技能，具有相关经历体验。

十、修读要求或说明

1. 本专业学生必须修满以下学分：总学分 **162** 学分（其中公共基础课程 **44** 学分，教师教育课程 **33** 学分，学科专业课程 **50** 学分，综合实践课程 **35** 学分）。

2. 在选修课程方面，学生须在公共选修模块中至少修满 **8** 学分，在教师教育课程选修模块中至少修满 **8** 学分，在专业课程选修模块中至少修满 **8** 学分。

3. 在校生均须参加创新创业实践和社会实践活动，该项不计入总学分。

4. 其它未尽事宜参照学校有关规定执行。